Implementar estrategias integrales participativas para la restauración y rehabilitación ecológica, uso sostenible y gestión integral de la microcuenca El Tejar en el Municipio de Chocontá.

Plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca

Eprodesa - 2025

CONTENIDO

Introducción 3
marco conceptual y Metodológico 4
La educación ambiental 4
Apropiación social del conocimiento 4
Andragogía 5
Lúdica 6
Historias y anécdotas 7
Metaplan 7
Cartografía social 7
Metodología para las jornadas pedagógicas y módulos 8
Plan de trabajo 9
Plan pedagógico y experiencial con la comunidad educativa 19
Diseño metodológico 19
Objetivo 20
Actividades 20
Comunidad educativa involucrada 21
Referencias 22

INTRODUCCIÓN

La CAR Cundinamarca a través del proyecto “Implementar estrategias integrales participativas para la restauración y rehabilitación ecológica, uso sostenible y gestión integral de la microcuenca El Tejar en el Municipio de Chocontá” busca generar procesos de gestión integral del territorio que fortalezca la gestión ambiental local por medio de la vinculación activa de los diferentes sujetos sociales en los componentes de restauración, agroecosistemas y gestión comunitaria.

Como parte de este proceso se presenta “Plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca” que incluye el desarrollo de jornadas pedagógicas, el desarrollo de un plan pedagógico implementado con la IED, acueductos veredales y otros espacios que involucran la comunidad local y que buscan una gestión conjunta de las actividades y productos del proyecto.

El documento articula un marco metodológico y conceptual que da cuenta de los ejes transversales con los que se espera construir los espacios de interacción entre los profesionales del proyecto y los escenarios de construcción conjunta, los escenarios pedagógicos, de acuerdos y seguimiento que involucran a la comunidad local. También incluye un cronograma general articulado al objetivo 3 del proyecto “Articular y fortalecer los procesos sociales con la gestión integral del territorio desde una visión de microcuenca”.

Respecto al componente metodológico y conceptual se tuvo en cuenta los ejes temáticos del proyecto, el trabajo con estudiantes de instituciones educativas, lideres locales, instituciones y demás personas que se encuentran en la Microcuenca Tejar, por esta razón se aborda conceptos como educación ambiental, apropiación social del conocimiento, andragogía, entre otras.

MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

La educación ambiental

El concepto de educación ambiental (EA) tenido en cuenta para la construcción de esta propuesta incluye la definición propuesta en la ley 1549 del 2012 que indica “debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas”.

Este concepto se complementa con lo propuesto en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA-2002) en la cual propone que la EA “le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia de su entorno con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, económica y cultural, para que a partir de una realidad concreta se puedan generar actitudes de valoración y respeto por el ambiente”.

En esta política pública también se concibe que los problemas ambientales son el resultado de las interacciones entre los sistemas culturales y naturales, además propone una serie de criterios para la EA entre los que se encuentran:

- Debe ser interinstitucional e intersectorial, el trabajo en EA no corresponde a un solo sector, sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad
- Los proyectos relacionados con educación ambiental deben ser regionalizados y participativos, esto es, deben tener en cuenta las necesidades de las comunidades locales y regionales.
- Debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural (Torres, 2003)Pág. 33.

Apropiación social del conocimiento

Desde la política pública se describe la apropiación social del conocimiento (ASC) como un proceso intencionado, que convoca a todos los actores sociales a participar de prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación; prácticas que promueven la comprensión e intervención de sus contextos. Este proceso se dinamiza mediante la gestión,

producción y aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en entornos de confianza, equidad e inclusión, lo que hace posible la transformación de realidades y la generación de bienestar social (MinCiencias 2021).

La Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la CTeI menciona que la ASC "parte de generar las condiciones para que todos los saberes y experiencias sean integrados a los procesos de CTeI —tanto en prácticas formales como en prácticas cotidianas que permeen la cultura—, y que contribuyan a integrar la ciencia como un elemento permanente de las discusiones y la toma de decisiones de los diferentes actores sociales. Los protagonistas son, entonces, los sujetos con sus saberes y prácticas; los territorios y sus relaciones de construcción colectiva, los cuales fomentan el diálogo, el aprendizaje, el uso y generación del conocimiento de formas diversas, por parte de todos, y desde la confianza y la equidad".

Respecto a su integración con el desarrollo de las actividades del proyecto en la Microcuenca Tejar, estas nociones aportan en tanto que se tendrá en cuenta los intercambios de conocimientos, las discusiones y la construcción colectiva como pilares en los diferentes procesos formativos que involucra este proyecto.

Andragogía

Como modelo educativo la andragogía se orienta a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los adultos, uno de sus precursores Malcom Knowles (1984) indica que el aprendizaje en adultos tiene dos atributos: los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje y por otro lado el profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto (Fasce, 2006).

Knowles propone 5 asunciones que pueden ayudar a orientar los esfuerzos metodológicos en la enseñanza a adultos:

- Concepción personal del aprendizaje: El adulto es capaz de establecer sus propias necesidades de aprendizaje y de encontrar los medios para alcanzarlas.
- Rol de la experiencia: La experiencia previa constituye una base de sustento para el nuevo aprendizaje el cual se consolida en forma más significativa. Además, crea un adecuado contexto para la adquisición de conocimiento y habilidades.
- Orientación a la aplicación del aprendizaje: Los adultos otorgan más valor a los aprendizajes que se vinculan con aquellas demandas inherentes a su quehacer en la vida cotidiana.
- Aprendizajes orientados (con propósito): En la medida en que el individuo madura modifica su perspectiva del aprendizaje, transitando desde su aplicación futura a su

aplicación inmediata. Por ello, en el adulto el aprendizaje está más centrado en problemas concretos que centrado en el tema.

- Motivación intrínseca: Los adultos tienen una mayor tendencia a estar motivados por factores autónomos: el íntimo deseo de encontrar soluciones y alcanzar metas personales, más que obtener incentivos externos y gratificaciones

A partir de esto se espera tener en cuenta estas acepciones de Knowles para los espacios de cualificación que se tengan con adultos en el transcurso de las actividades del proyecto.

Juego como herramienta educativa

El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca al individuo en situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro y una actitud distendida. Es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, a través de él se potencializan las emociones, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano y del aprendizaje (Domínguez, 2015).

En general se puede decir que el juego es un proceso de aprendizaje natural usado por la mayoría de los mamíferos, ayuda a comprender situaciones o conceptos complejos que en un tablero serian difíciles de asimilar y al ser un proceso natural, todas las personas de todas las edades pueden realizarlo. Sin embargo, a nivel metodológico se debe tener en cuenta que no se trata “jugar por jugar”, ni como un “relleno”, sino que busca un objetivo o intensión de aprendizaje específico.

Lúdica

Es la potencialidad creativa y trascendente del ser humano, la cual es expresada a través de diferentes formas y medios como: formas expresivas, jugadas, intelectivas, ecológicas, integrativas, sociales, espirituales y culturales y manifestada por medio de: la danza, el teatro, la poesía, la música, la contemplación, la plástica, el silencio, el juego, la fiesta y el ritual (Pérez, 2012)

En general las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disentimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función de la amígdala cerebral antes que la del neocórtex. Así, nos emocionamos, luego reflexionamos sobre aquello que nos logró emocionar y, consecuentemente, lo recordamos con una mayor precisión y claridad. Cuando las emociones rigen el impulso del algoritmo sináptico, éste se torna creativo, es decir, las neuronas crean rutas metódico-alternas a las convencionales, logrando así la potencialización en la culminación del proceso de aprendizaje, que en otras condiciones contextuales no se hubiesen establecido (Domínguez, 2015).

Historias y anécdotas

Se trata de la utilización de relatos, historias y anécdotas que ayuden a ejemplificar y entender conceptos, situaciones o procesos de una manera más cercana, intentando siempre usar ejemplos locales que permitan una conexión entre lo que se quiere enseñar y las realidades de los grupos sociales, teniendo en cuenta además los conocimientos y saberes previos de las personas.

Estas herramientas metodológicas se basan en los planteamientos de Ausbel sobre la teoría del aprendizaje significativo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas, una estructura organizada de los contenidos a tratar y además de la necesidad de generar espacios de aprendizaje agradables y favorables. Todos estos aspectos ayudan a la construcción de nuevos conocimientos y que estos se mantengan en el tiempo (Soria, Giménez, Fanlo, & Escanero , 2006).

Metaplan

Es una metodología de trabajo participativo que puede ser usada en procesos comunitarios, busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción (Perez & Reyes, 2009), una de sus ventajas, es que requiere de muy pocos materiales (tarjetas, marcadores y cinta), esta herramienta metodológica promueve la participación amplia de las personas en los grupos de trabajo.

Para su desarrollo se utilizan tarjetas donde se van consignado las ideas, problemas o situación que se están discutiendo en el grupo, estas tarjetas son ubicadas (pegadas) en un lugar donde sea visible para todos, de esta manera se mantiene la concentración del tema central y se evita que argumentos o ideas sean repetidas constantemente. Por medio de convenciones, se pueden evidenciar ideas similares, someter algunas ideas a discusión, realizar votaciones entre ideas y definir aquellas con las que llegue a algún acuerdo, todo esto manejado de manera abierta y a la vista de los actores sociales.

Cartografía social

Consiste en utilizar la elaboración colectiva de mapas para poder comprender lo que ha ocurrido y ocurre en un territorio determinado, como una manera de alejarse de sí mismo para poder mirarse y comenzar procesos de cambio (Patiño, 2017). Esta herramienta metodológica es de gran ayuda para el análisis de la percepción del territorio y la realización de diagnósticos locales, es un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural y ambiental, además de permitir conocer una realidad con participación

comunitaria, reafirma la pertenencia a un territorio y despierta un interés por la solución de sus problemas.

Su elaboración implica dibujar la realidad, empezando por lo más simple para poco a poco ir creando un campo estructurado de relaciones que posibilita la traducción, a un mismo lenguaje, de todas las distintas versiones de la realidad que empiezan a ser subjetivamente compartidas (Herrera Hernández, 2008). Frecuentemente dada la complejidad de la realidad se realizan 3 o más mapas que dan cuenta del pasado, del presente y del futuro de la situación o problema que se está trabajando, pudiendo hacer también mapas temáticos que se relacionen específicamente con las situaciones presentes en la microcuenca Tejar. En particular esta metodología puede ser utilizada para construir de manera participativa los diagnósticos locales.

Metodología para las jornadas pedagógicas y módulos

Se espera que los componentes nombrados anteriormente se implementen de manera transversal a lo largo del proceso de cualificación. Para la organización de cada espacio formativo se tendrá en cuenta una estructura dividida en 6 momentos (Tabla 1). Estos momentos buscan generar espacios agradables y que beneficien el aprendizaje, así como la evaluación a través de actividades grupales o juegos que den cuenta de la construcción conceptual de los participantes.

Respecto a los módulos para la adaptación al cambio climático y gestión del riesgo, cada módulo contará con una presentación, así como material adicional que se relaciona con planes, normas, artículos o libros que pueden complementar la cualificación según el interés de cada participante, para esto se creará un Drive de usó público en el que estará cargado todo el material y desde el cual se puede descargar la información pertinente en cualquier momento.

Tabla 1. Estructura general para los espacios de cualificación con actores sociales locales

Momento	Actividad	Descripción
1	Presentación	Los profesionales realizan la apertura del espacio, y los participantes se presentan y se verifica la asistencia.
2	Retroalimentación	Revisión y recordación de los temas abordados en jornadas anteriores (también incluye contextualización para nuevos representantes o personas que no han participado en los espacios anteriores
3	Actividad lúdica	En este espacio se busca la integración de los participantes del proceso de cualificación, el fortalecimiento de la confianza y de los lasos de comunicación entre los participantes

Momento	Actividad	Descripción
4	Abordaje conceptual	Con el apoyo de profesionales idóneos en los temas propuestos, se realiza un acercamiento a los elementos conceptuales en cada uno de los módulos, esto se puede realizar a partir de presentaciones, videos, lecturas, salidas de campo y otros medios.
5	Ampliación en contexto	A través de una actividad lúdica o de construcción colectiva se invita a los participantes a movilizar (implementar) los conceptos o temas construidos durante el proceso de cualificación. Esta actividad también es usada como un medio de evaluación del espacio de cualificación
6	Cierre	Se realiza una actividad de retroalimentación y recuento de los temas tratados, su ampliación en contexto y los alcances de este.

Dependiendo del tipo de jornada de capacitación y en relación con la minuta del contrato, estos espacios pueden tener material didáctico, refrigerios, transporte, almuerzo u otros según corresponda.

PLAN DE TRABAJO

La construcción del plan de trabajo involucró como referente el documento de Minuta del proyecto en el que se describe entre otros, los productos y los meses de ejecución. También se tiene en cuenta el documento Anexo técnico especificaciones técnicas detalladas, que tiene una descripción de las actividades que se deben realizar durante la ejecución del proyecto.

A continuación, se muestra la tabla resumen del plan de trabajo que involucra actividades, productos y meses de ejecución.

Tabla 2, ***Resumen del cronograma del plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca***

Actividad	Producto	Acciones	Mar	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septi				Octubre				Novi				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abr	
			17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Objetivo 3. Articular y fortalecer los procesos sociales con la gestión integral del territorio desde una visión de microcuenca.																																																			
Documento con la metodología y plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca	Documento con la metodología y plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca	Documento con la metodología y plan de trabajo del componente de gestión integral de la microcuenca																																																
Presentación y validación del proyecto con las instituciones y comunidades	Informe con las actividades de validación del proyecto con las instituciones locales y las comunidades de la microcuenca realizadas	Preparar presentación, metodología, tipo de jornada, convocatoria																																																
		Realizan convocatoria y la logística (Sitio, transporte, refrigerios) y los recursos para su realización																																																
		Implementar jornada pedagógica																																																
		elaboración de informe																																																

Actividad	Producto	Acciones	Mar	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septi				Octubre				Novi				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abr	
			17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Diagnóstico territorial comunitario de las microcuencas (diagnóstico comunitario ecosistémico, económico y social)	Documento con la caracterización comunitaria de la microcuenca en lo ecosistémico, económico y social.	Preparar presentación, metodología temática, tipo de jornada, convocatoria																																																
		Realizan convocatoria y la logística (Sitio, transporte, refrigerios) y los recursos para su realización																																																
		Implementar jornada pedagógica																																																
		Elaboración de informe																																																
Identificación de actores y caracterización de los conflictos socioambientales en la microcuenca.	Documento con la caracterización de actores y conflictos ambientales	Preparar metodología tematica																																															
		Recopilación informacion																																																
		implementación jornada pedagogica																																															
		elaboración documento																																																
Diagnóstico y priorización de las áreas	Documento analítico de revisión y	Preparar metodología tematica																																															

Actividad	Producto	Acciones	Mar 17	Abril 1	Abril 2	Abril 3	Abril 4	Mayo 1	Mayo 2	Mayo 3	Mayo 4	Junio 1	Junio 2	Junio 3	Junio 4	Julio 1	Julio 2	Julio 3	Julio 4	Agosto 1	Agosto 2	Agosto 3	Agosto 4	Septi 1	Septi 2	Septi 3	Septi 4	Octubre 1	Octubre 2	Octubre 3	Octubre 4	Novi 1	Novi 2	Novi 3	Novi 4	Dic 1	Dic 2	Dic 3	Dic 4	Enero 1	Enero 2	Enero 3	Enero 4	Febrero 1	Febrero 2	Febrero 3	Febrero 4	Marzo 1	Marzo 2	Marzo 3	Marzo 4	Abr 1	Abr 2
objeto de recuperación, rehabilitación y conservación de los suelos	análisis de los eventos históricos y demás aspectos definidos en las especificaciones técnicas (incluida la cartografía) del plan de formación para la adaptación al cambio climático y gestión del riesgo	Recopilación informacion																																																			
		elaboración documento																																																			
Fortalecimiento y acompañamiento a la apropiación territorial de actores sociales	Documento con el diagnóstico de los acueductos rurales, formulación del plan de gestión de fortalecimiento de acueductos rurales y avances del plan en un 25%	Recopilación informacion																																																			
		concertación con los administradores de acueductos																																																			
		Visitas de campo																																																			
		elaboración documento																																																			
	Formulación de un plan de gestión para el fortalecimiento de dos acueductos	formulación del plan con base en el documento de diagnostico																																																			

Actividad	Producto	Acciones	Mar 17	Abril 1	Abril 2	Abril 3	Abril 4	Mayo 1	Mayo 2	Mayo 3	Mayo 4	Junio 1	Junio 2	Junio 3	Junio 4	Julio 1	Julio 2	Julio 3	Julio 4	Agosto 1	Agosto 2	Agosto 3	Agosto 4	Septi 1	Septi 2	Septi 3	Septi 4	Octubre 1	Octubre 2	Octubre 3	Octubre 4	Novi 1	Novi 2	Novi 3	Novi 4	Dic 1	Dic 2	Dic 3	Dic 4	Enero 1	Enero 2	Enero 3	Enero 4	Febrero 1	Febrero 2	Febrero 3	Febrero 4	Marzo 1	Marzo 2	Marzo 3	Marzo 4	Abr 1	Abr 2
	rurales y avance en un 100%	concertación con los administradores de acueductos																																																	
		implementación de acciones definidas en el plan																																																		
		elaboración documento																																																			
Seguimiento y monitoreo comunitario al proyecto y sostenibilidad de la microcuenca	Metodología para de seguimiento y evaluación comunitaria al proyecto y la microcuenca; seguimiento y valoración mínimo al 70% de las áreas implementadas. Informe del plan de seguimiento y monitoreo comunitario en restauración, uso sostenible, social realizadas en el periodo con seguimiento en un 100% Informe de seguimiento	Preparar presentación, tipo de jornada, metodología, convocatoria.																																																		
		ejecución de jornadas pedagogicas																																																			
		elaboración informe																																																			

Actividad	Producto	Acciones	Mar 17	Abril 1	Abril 2	Abril 3	Abril 4	Mayo 1	Mayo 2	Mayo 3	Mayo 4	Junio 1	Junio 2	Junio 3	Junio 4	Julio 1	Julio 2	Julio 3	Julio 4	Agosto 1	Agosto 2	Agosto 3	Agosto 4	Septi 1	Septi 2	Septi 3	Septi 4	Octubre 1	Octubre 2	Octubre 3	Octubre 4	Novi 1	Novi 2	Novi 3	Novi 4	Dic 1	Dic 2	Dic 3	Dic 4	Enero 1	Enero 2	Enero 3	Enero 4	Febrero 1	Febrero 2	Febrero 3	Febrero 4	Marzo 1	Marzo 2	Marzo 3	Marzo 4	Abr 1	Abr 2
	comunitario actividades de restauración, y sociales realizadas en el periodo con seguimiento en un 100%																																																			
Intercambio de saberes, aprendizaje y generación de conocimiento asociado a las actividades de restauración y uso sostenible del suelo	Documento del intercambio de saberes, aprendizaje y generación de conocimiento asociado a las actividades de restauración y uso sostenible del suelo	Preparar metodología tematica																																																		
		ejecución de jornadas pedagogicas																																																			
		elaboración documento																																																			
Actividades lúdicas a partir del foco comunitario y reapropiación de la microcuenca	Capacitación de las técnicas audiovisuales	Preparar metodología tematica																																																		
		ejecución de jornadas ludicas																																																			
		elaboración documento																																																			

Actividad	Producto	Acciones	Mar	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septi				Octubre				Novi				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abr	
			17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Jornadas pedagógicas de aprendizaje experiencial con la comunidad educativa del IED:	Plan pedagógico y experiencial con la comunidad educativa ejecutado en un nuevo 100%	Preparar presentación, metodología, tipo de jornada, convocatoria																																																	
		Implementar jornadas pedagógica																																																	
		elaboración de informe																																																	
Plan de formación y gestión para la cualificación y entrenamiento de los integrantes de los equipos locales de seguimiento (formación en adaptación al cambio climático y gestión del riesgo de desastres)	Informe de avance con la ejecución del plan de formación para la adaptación al cambio climático de un 100% (en este porcentaje se incluye el simulacro)	Preparar presentación, metodología, tipo de jornada, convocatoria																																																
		Realizan convocatoria y la logística (Sitio, transporte, refrigerios) y los recursos para su realización																																																
		Implementar jornadas pedagógica																																																
		elaboración de informe																																																
Instrumentos de comunicación	Entrega de cartilla digital textos,	obtención de informacion																																															

Actividad	Producto	Acciones	Mar	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septi				Octubre				Novi				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abr	
			17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	diagramación, ilustraciones y edición	elaboración diseño																																																	
		Tramitar aprobación																																																		
		Elaboración y entrega cartilla																																																		
Plan de vida de la microcuenca formulado por los actores sociales	Plan de vida de la microcuenca formulado a la luz de la valoración comunitaria de la ejecución del proyecto.	Preparar presentación, metodología, tipo de jornada, convocatoria																																																	
		Implementar jornadas pedagógica																																																	
		elaboración de informe																																																	
Evaluación y reconceptualización del territorio con los actores sociales	Jornada pedagógica de la evaluación y reconceptualización del territorio con los actores sociales	Preparar presentación, metodología, tipo de jornada, convocatoria																																																
		Implementar jornada pedagógica																																																	
		elaboración de informe																																																	
elaboración de informes de avance mensual	elaboración de informes de avance mensual	Diseño del modelo de informe																																																
		socialización con el																																																	

Actividad	Producto	Acciones	Mar	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septi				Octubre				Novi				Dic				Enero				Febrero				Marzo				Abr	
			17	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		equipo técnico																																															
		elaboración y entrega informes de avance																																														
elaboración informe final	elaboración informe final	Diseño del modelo de informe																																														
		socialización con el equipo técnico																																														
		elaboración y entrega informe final																																														

Los espacios relacionados con la comunidad local que hacen parte de estos documentos de gestión integral de la cuenca cuentan con diferentes tipologías en función de la extensión de la jornada y la cantidad de participantes, a continuación, se mencionan las tipologías de los espacios de “Jornadas pedagógicas”:

Tabla 3, Resumen de tipos de jornadas pedagógicas

Tipo de jornada	Detalle	
Jornada pedagógica Tipo 1 (recorridos)	Jornada pedagógica por la microcuenca de 15 a 20 personas, 4 horas. incluye refrigerios, material pedagógico, alquiler salón con videobeam y sillas	Refrigerios
		Material pedagógico
		Alquiler de Salón
Jornada pedagógica Tipo 2	Jornada pedagógica por la microcuenca de 15 a 20 personas, incluye refrigerios, material pedagógico, 4 horas Tipo 2 (4 horas)	Refrigerios
		Material pedagógico
Jornada pedagógica Tipo 3	Jornada pedagógica en la microcuenca de 15 a 20 personas. Incluye transporte terrestre municipal, refrigerios, material pedagógico. (JP Tipo 3)	Material pedagógico
		Refrigerios
		Alquiler de Salón
		Transporte terrestre municipal (Trayecto ida y vuelta)
Jornada pedagógica Tipo 4	Jornada pedagógica de 15 a 20 personas, incluye refrigerios, material pedagógico, almuerzo (JP tipo 4)	Material pedagógico
		Refrigerios
		Almuerzo
		Alquiler salón
Jornada pedagógica Tipo 5	Jornada pedagógica en la microcuenca de 25 a 30 personas. Incluye transporte intermunicipal, refrigerios, material pedagógico, almuerzo, y cena (JP Tipo 5)	Material pedagógico
		Refrigerios
		Almuerzo
		Cena
		Transporte terrestre intermunicipal ida y vuelta
Jornada pedagógica Tipo 6	Jornada pedagógica de 70 y 100 personas, estación de café, videobeam, Salón, sonido y sillas (JP tipo 6)	Material pedagógico
		Estación de café
		Alquiler de Salón
		Sonido
Jornada pedagógica Tipo 7	Jornada pedagógica en la microcuenca de 25 a 30 a personas. Incluye transporte intermunicipal, refrigerios, material pedagógico, almuerzo y cena (JP Tipo 7)	Material pedagógico
		Refrigerios
		Almuerzo
		Cena
		Transporte terrestre intermunicipal ida y vuelta
Jornada pedagógica Tipo 8	Jornada pedagógica para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	Refrigerios
		Material pedagógico

Plan pedagógico y experiencial con la comunidad educativa

Para el desarrollo de este plan se tiene en cuenta lo planteado en el documento de anexo técnico del proyecto:

> *"Tendrá una visión ambiental, cultural y lúdica e involucrará al entorno socioambiental en el que se encuentra la institución. Se entiende como una estrategia educativa que busca sensibilizar a los más jóvenes sobre la importancia de proteger nuestro entorno natural. Durante estas jornadas, los niños participan en actividades creativas y pedagógicas donde se abordan temas ambientales de la microcuenca, articulados a las áreas del conocimiento escolar".*

Diseño metodológico

Para su implementación se tendrá en cuenta el desarrollo teórico alrededor de la Educación Ambiental mencionado en el primer capítulo de este documento que incluye como principios:

- Debe ser interinstitucional e intersectorial, el trabajo en EA no corresponde a un solo sector, sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad
- Los proyectos relacionados con educación ambiental deben ser regionalizados y participativos, esto es, deben tener en cuenta las necesidades de las comunidades locales y regionales.
- Debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural (Torres, 2003)Pág. 33.

Respecto a la ruta metodológica se propone:

- Aprestamiento: Visita a la institución educativa para generar un primer contacto con la rectoría para presentar la iniciativa y tener el aval para la implementación de las actividades.

- Contextualización: Visita a la sede la institución educativa con la que se trabajará, en este visita se busca conocer las necesidades locales, trabajos previos, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y articulación con los objetivos del proyecto.

- Co-construcción: En conjunto con el profesor encargado o la persona designada por la IED, se construyen las actividades y alcance de intervenciones del plan pedagógico, esto involucra los lugares de implementación, personas, materiales, entre otros.

- Implementación de actividades: estas se realizarán en conjunto con la comunidad educativa y los profesionales del proyecto

- Evaluación de la experiencia: Sera abordada de manera transversal a la implementación de actividades, contará con una entrevista previa al profesor o encargado del proceso y una entrevista al final. Además, se espera contar con las apreciaciones de los estudiantes que participen en el proceso a través de un juego que permita recopilar los aprendizajes construidos.

Objetivo

Sensibilizar a los niños y jóvenes de la institución educativa sobre la importancia de proteger la cuenca del río Tejar.

Actividades

Según el documento de Especificaciones Técnicas Detalladas las jornadas pedagógicas asociadas a esta actividad "incluye seis jornadas pedagógicas tipo 8, dos jornadas pedagógicas tipo 2 y los costos del mural en el numeral 2.3.4". Teniendo la propuesta metodológica mencionada anteriormente, se presente realizar algunas actividades preliminares que se enmarcan en la selección de la sede educativa con la que se desarrollará las actividades, una visita de aprestamiento y contextualización, así como una jornada de co-construcción de la implementación con los profesores encargados.

Tabla 4, Propuesta de actividades a realizar con la institución educativa en el marco del proyecto

Actividad	Tipo de actividad	Propósito
Jornada de Aprestamiento	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	Socializar a los directivos de la institución educativa los alcances del proyecto y del plan pedagógico experiencial
Jornada de contextualización	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	Socializar a los profesores de la institución educativa los alcances del proyecto y del plan pedagógico experiencial
Co-construcción de actividades	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	Co-construir con los profesores el enfoque, lugar del Mural, Grupo a trabajar, alineación con el PRAE, entre otros detalles de la propuesta
Taller Cuenca Tejar	De 15 a 20 personas, incluye refrigerios, material pedagógico, 4 horas Tipo 2 (4 horas)	Taller experiencial con estudiantes de la institución educativa, incluye la preparación de material didáctico y de interpretación ambiental

Actividad	Tipo de actividad	Propósito
Taller Cuenca Tejar 2	De 15 a 20 personas, incluye refrigerios, material pedagógico, 4 horas Tipo 2 (4 horas)	Taller experiencial con estudiantes de la institución educativa, incluye la preparación de material didáctico y de interpretación ambiental
Co-Construcción de Mural/Cartelera	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	Construir colectivamente con la comunidad educativa la propuesta de Mural/ Cartelera o impresión que se realizará, esto incluye escogencia de tema, textos, imágenes, así como la posibilidad de participar activamente en su elaboración.
Co-Construcción de Mural/Cartelera	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	
Co-Construcción de Mural/Cartelera	Tipo 2 para 2 a 5 personas, incluye refrigerios, material pedagógico	

Según los resultados del espacio de co-construcción con los profesores de la institución educativa se determinará según sea la disponibilidad de un lugar para realizar un Mural o Cartelera que dé cuenta del proceso de conservación de la cuenca el tema que se relacione con los propósitos del PRAE institucional y los objetivos del proyecto implementado. Así mismo este espacio determinará los detalles de los talleres experienciales que se trabajarán los estudiantes.

Comunidad educativa involucrada

La implementación de las actividades en el marco del proyecto pretende involucrar al equipo administrativo de la institución educativa, profesores y estudiantes. Esto dependerá de la autorización del señor rector, quien brindará el aval para el trabajo conjunto con la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Domínguez, C. (2015). *La lúdica, una estrategia pedagógica despreciada.* Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Fasce, E. (2006). Tendencias y perspectivas Andragogía. *Revista de educación 'en ciencias y salud*, 69-70.

Herrera Hernández, J. (2008). *Cartografía social.* España: Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de La Laguna.

MinCiencias (2021). Documento de Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Bogotá DC.

Patiño, O. (2017). *El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socio-espaciales.* Medellín: Universidad de Antioquia.

Pérez, M., & Reyes, L. (2009). *Método de Moderación - Metaplan, Metodología Eficiente y Eficaz para Lograr Objetivos Con Participación Grupal.* Quito: CEFE.

Pérez, R. (2012). Actualización del área Lúdica 2012. Medellín: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid .

Soria, M., Giménez, I., Fanlo, J., & Escanero , J. (2006). *El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo. Diseño de una práctica para fisiología.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Torres, M. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental.* Bogotá: Ministerio de medio ambiente, Ministerio de educación.